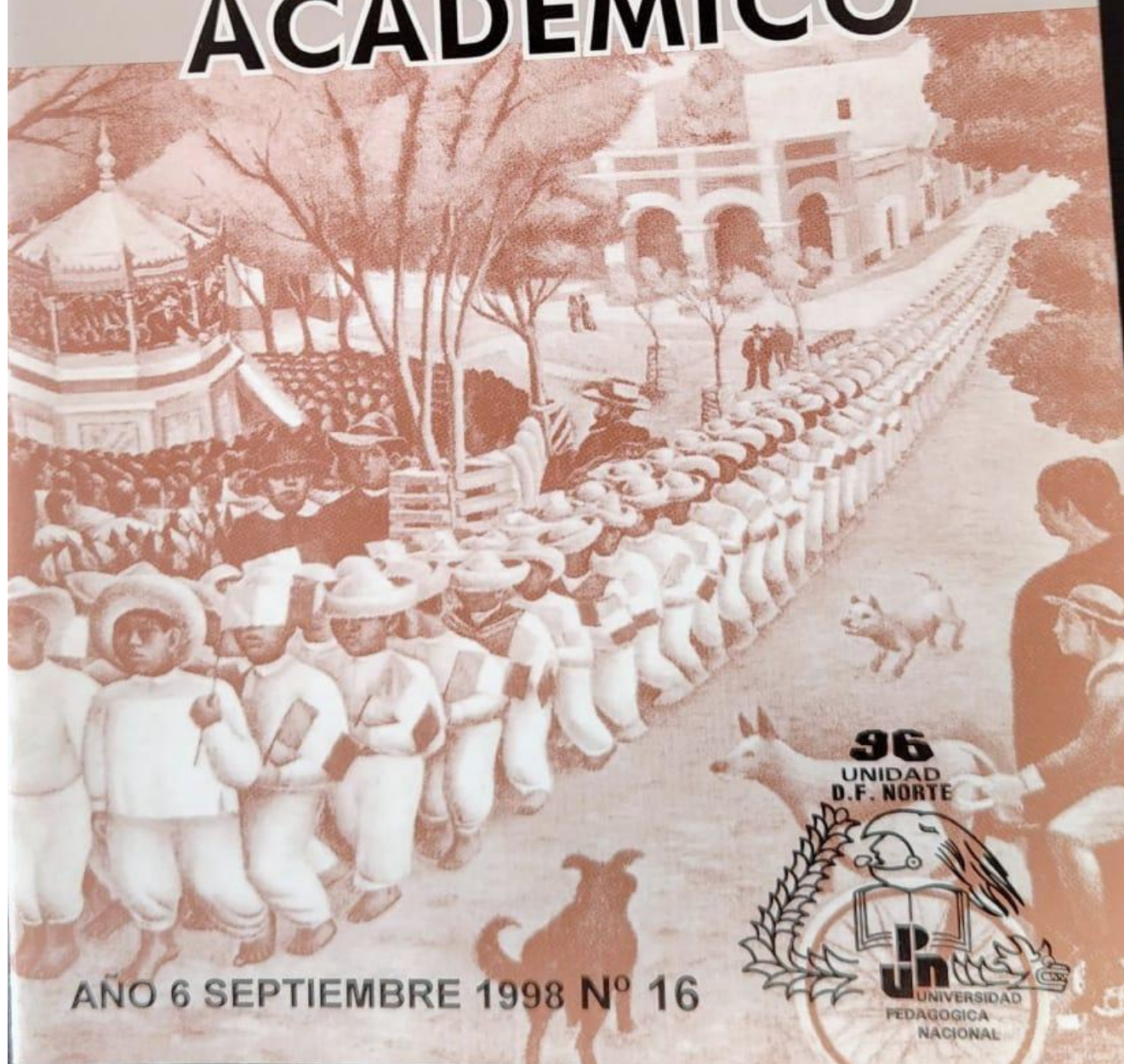


DESARROLLO ACADEMICO



AÑO 6 SEPTIEMBRE 1998 N° 16



DIRECTORIO

RECTOR

Mtro. Jesús Liceaga Angeles

SECRETARIO ACADEMICO
Dr. Eduardo Mancera Ramírez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Act. Ramón Arturo López Avalos

DIRECTOR DE DIFUSION Y
EXTENSION UNIVERSITARIA
Lic. José Pedro Olvera Luna

SUBDIRECTORA DE UNIDADES
Mtra. Laura Archer Curiel

DIRECTOR DE LA UNIDAD 096
D.F. NORTE
Profr. Alberto Luna Ribot

RESPONSABLES DE LA
PUBLICACION
Irene S. Rodríguez Rodríguez
Juventino Ruiz Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL
Wenceslao S., Jardón Hernández ✓
María de Lourdes Ríos Yescas
Amada María Orduña Garrido
Guillermo Cañón Villagrán ✓
Félix Alcántara Moreno
Irene S. Rodríguez Rodríguez
Juventino Ruiz Rodríguez

CAPTURA

Ma. De la Luz Guerrero Escamilla

DISEÑO, EDICIÓN E IMPRESIÓN
Plásticos y Serigrafía Jima
Sr. José Arturo Jiménez Miranda
Puerto de Veracruz N°. 170
Col. Ampliación Casas Alemán
C.P. 07580 Tel. 767 42 48

CONTENIDO

Editorial.....1

DOCENCIA

Definiciones y enfoques para atender los
problemas del Aprendizaje.

Leticia Rodríguez Segura.....2

Los sujetos del quehacer docente: El punto de
vista cognitivo.

Valentín Ferrusca Mérida.....10

INVESTIGACION

Educación primaria en la formación mexicana

Alejandro Martínez Jiménez.....13

"Memoria de una experiencia docente"

Adquisición de la Identidad, femenina o masculina,
desde la perspectiva de género.

Marta Angélica Palacios Lozano.....23

Biología y sociedad o "lo propio" de las mujeres.

Dolores Flores Carmona.....28

CULTURA

La Bella y la Bestia.

Juventino Ruiz Rodríguez.....32

Salтарin (cuento desprendible)

Imelda Campos Fernández

DESARROLLO ACADÉMICO es una publicación trimes-
tral de la Unidad 096, D.F. Norte de la Universidad
Pedagógica Nacional. Los textos no reflejan el criterio de
la unidad y los autores son responsables de ellos.
Registro en trámite ante la Dirección General de
Derechos de Autor. Toda correspondencia dirigirla a
Av. Ing. Eduardo Molina N°. 409, Col. 20 de Noviembre,
México, D.F., C.P. 15300. Tiraje de 1,000 ejemplares

PORTADA: La Patria (1962) Oleo de Jorge González Camarena

DIBUJOS: "Expresión creativa a través del Dibujo" Actividad realizada por las alumnas del Curso
"Expresión y Creatividad en Preescolar" (octavo semestre de la LE'94)

LA NECESIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA ATENDER LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

PROFRA. LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA*

Desarrollo Académico

Año 6 Septiembre 1998 No. 16

INTRODUCCIÓN

A partir de 1993, año en el cual se da a conocer la nueva Ley General de Educación, se establece la forma en la cual se atenderá a los niños con necesidades especiales. Es en este documento, donde se inicia la reforma que compete a la educación especial, y que en el caso de la educación primaria, se cristalizaría en las denominadas USAER.

Con la modificación dada, los niños con necesidades especiales serían atendidos dentro de aulas regulares, compartiendo espacios, profesores y currículo con niños "normales". Sin embargo, el punto que como piedra angular debe resaltarse y sobre el cual valdría la pena reflexionar es ¿las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor son adecuadas para trabajar con esta clase de niños?

El presente documento presenta uno de los esfuerzos que han comenzado a hacerse a nivel institucional, particularmente por la Universidad Pedagógica Nacional, al reconocer que es necesario dotar a los profesores en servicio, de elementos teóricos de análisis que les permitan identificar desde una posición conceptual, las características particulares que presentan los niños con problemas de aprendizaje.

Desde la perspectiva de este trabajo, y considerando los lineamientos curriculares de la Licenciatura en Educación, el curso "Problemas de aprendizaje en la región..." se plantea como un espacio curricular ubicado en el octavo nivel, donde los profesores-alumnos identificarán los elementos conceptuales que les permitirán analizar desde su propia práctica docente las características de los niños que tengan integrados a su grupo regular, para

posteriormente plantear estrategias innovadoras que les permitan realizar un manejo adecuado de su grupo, sin olvidar su función y características de su labor dentro del aula.

DESARROLLO

Al desarrollar algunas pláticas con directivos y personal docente que se encuentra frente a grupos de educación regular primaria, y reflexionar en torno a las vicisitudes para realizar el trabajo de integración educativa se experimenta, como formador de docentes, un gran desconcierto al darse cuenta de que los docentes se encuentran ante un gran proceso de simulación.

Al parecer, han aceptado el proceso de conformación de USAER, pero sin entender el sentido humano que éste conlleva, y olvidando uno de los principios fundamentales que dan sustento a la integración educativa: un niño en principio es un niño, no importa su condición física o psicológica.

Atendiendo, principalmente a la integración educativa (denominada también full inclusion) de niños con problemas de aprendizaje, la NJCLD (National Joint Committee of Learning Disabilities) en 1992 establece una serie de problemáticas que obstaculizan el proceso de integración de los niños:

1. La educación regular ha aumentado en complejidad, integrándose una multitud de factores a los que el maestro se enfrenta; entre ellos se puede mencionar un número incrementado de estudiantes, la diversidad lingüística y cultural entre ellos, las variaciones de desarrollo, las incapacidades, los problemas familiares, una clase con muchos alumnos. Todo esto compone la situación a la que se enfrentan cotidianamente.

2. Los maestros no están preparados para proporcionar las formas de instrucción que benefician a los alumnos y su diversidad dentro del salón de clases.

3. Las características de los individuos con

* Profesor Asociado "B" M.T. de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096 D. F. Norte, colaboradora en el diseño curricular de la materia "Problemas de aprendizaje en la región...", perteneciente a la Licenciatura en Educación Plan 94. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional de Investigadores y Participantes sobre la Integración Educativa, ENEP Iztacala, UNAM, México, 29 y 30 de abril, 1998

problemas de aprendizaje y las formas en las cuales interactúan con las demandas curriculares no son entendidas por el personal escolar.

4. Los maestros se adhieren rígidamente al currículum y materiales prescritos, y así no pueden tener flexibilidad para dirigirse a las necesidades únicas de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

5. Frecuentemente, no están disponibles los apoyos adecuados en servicios, materiales, tecnología, necesarios para cualquier maestro o estudiante con problemas de aprendizaje.

6. El tiempo y apoyo para la planeación e intervención que son necesarios para hacer ajustes a los programas para los estudiantes frecuentemente son inadecuados.

7. Las escuelas raramente tienen un plan comprensivo para evaluar la efectividad de los programas y servicios para los estudiantes con problemas de aprendizaje, especialmente para aquellos que son atendidos en salones de educación regular.

8. La educación planeada es carente para los estudiantes con problemas de aprendizaje, por ejemplo, las decisiones de transición del trabajo entre el hogar y la escuela, a través de los niveles escolares entre los marcos educativos.

9. La comunicación entre administradores, maestros, especialistas, padres y estudiantes relacionada con aquellos alumnos con problemas de aprendizaje frecuentemente es insuficiente para poder facilitar el desarrollo e implantación de programas efectivos.

A partir de los elementos anteriores, surgen varios cuestionamientos: ¿en realidad se puede llevar a cabo un proceso de integración educativa en México? ¿Qué estrategias permitirán que los profesores de educación básica acepten y además cuenten con los elementos de formación pertinente para llevar a cabo el trabajo?

En nuestro país, uno de los primeros documentos oficiales que se generó para atender el problema fue publicado en marzo de 1994, por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y denominado Proyecto Experimental para la Integración de Niños con Necesidades Especiales a la educación regular en preescolar y primaria; se establecen los lineamientos, principalmente de corte administrativo y operativo, que regularán un proyecto experimental para la integración de niños con

necesidades especiales a la educación regular en los niveles básicos.

La idea del proyecto en ese tiempo, retomó los principales postulados expuestos por la política de full inclusion y reformas de la NJCLD, para desarrollar el trabajo en el aula regular; sin embargo, uno de los problemas que dejó fuera y que a la fecha se cristalizan es la formación que tienen los docentes para trabajar en este campo.

No cabe ninguna duda, el docente es hábil para trabajar con contenidos a través de diferentes estrategias didácticas; sin embargo, el punto que permanece sin tocar es el trabajo y conceptualización de los niños con problemas de aprendizaje y su realidad y forma de aprender en conjunto con otro niño.

Considerando lo anterior, la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de la reforma curricular puesta en marcha en 1994, retoma del diagnóstico nacional efectuado, la necesidad que tienen los docentes de involucrarse en este cambio, y diseña dentro de su mapa curricular de la Licenciatura en Educación Plan 94, la materia "Problemas de Aprendizaje en primaria en la región...", el cual representa uno de los principales esfuerzos institucionales de dar respuesta a uno de los principales retos de los profesores de aula regular con niños integrados.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pensando primordialmente en que los maestros cuentan con una vasta experiencia en la docencia, la Licenciatura en Educación se convierte en un espacio de reflexión y análisis sistemáticos de los diferentes aspectos que conforman la práctica docente cotidiana.

Siendo congruentes con esto, el curso "Problemas de aprendizaje en primaria en la región..." se ubica en el 8º nivel del área específica primaria. El curso "profundiza en la resignificación de las situaciones que tiene el docente respecto a la atención de los niños con dificultades en el aprendizaje en el aula regular considerando el entorno escolar" (p.4).

El propósito general del curso es: proporcionar al profesor-alumno elementos teóricos y metodológicos a partir de los cuales conceptualice a los problemas de aprendizaje e identifique los factores y situaciones escolares relacionados con su origen, que posteriormente le posibilite analizar el estado del trabajo docente ante estos problemas y que le permitan generar propuestas innovadoras al respecto.

Para llegar a tal fin, el curso se compone de las siguientes Unidades y Temas:

Unidad I. Conceptualización de los problemas de aprendizaje.

- Tema 1.** Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje.
- Tema 2.** Los niños con problemas de aprendizaje.
- Tema 3.** Los problemas de aprendizaje en el niño y su relación con el rendimiento escolar.

Unidad II. Factores relacionados con los problemas de aprendizaje

- Tema 1.** Factores individuales y sociales.
- Tema 2.** Factores curriculares.
- Tema 3.** Factores escolares cotidianos.

Unidad III. Hacia una alternativa de atención a los niños con problemas de aprendizaje en el aula regular.

- Tema 1.** Investigación sobre los problemas de aprendizaje en la región.
- Tema 2.** Valoración del estado de la problemática en la región.
- Tema 3.** Propuestas de acciones docentes para los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula.

A través de las tres unidades de trabajo, el curso conduce al profesor-alumno a la sensibilización de lo que es un niño con problemas de aprendizaje. Las lecturas que se recomiendan son abarcando diversas posturas que han trabajado el tema, dándole a entender al profesor que el campo de trabajo es todavía muy reciente y que no encontrará respuestas únicas; a partir de ellos se espera que se dé cuenta de que él en su trabajo cotidiano puede ir construyendo alternativas valiosas para la atención, pero que lo más importante es la forma en la cual recibe y trabaja con sus alumnos "especiales".

El curso pretende que el profesor realice una serie de lecturas concatenadas a su práctica docente y el papel que él tiene frente al origen y solución de un problema de aprendizaje. Algunos autores han sugerido (Macotela, 1988 y Ellis, 1993), que muchos de los problemas de aprendizaje son debidos a una mala secuenciación de contenidos y al empleo de estrategias didácticas inadecuadas.

Frente a tal situación, se hace imprescindible que el profesor, ya sea durante su formación inicial o durante la nivelación y/o actualización reconozca que es de suma importancia el reconocimiento de su labor y las características de ésta. Sin embargo, para ellos es también necesario dotarlo de herramientas teóricas que le favorezcan la comprensión de la etiología de ciertos problemas psicológicos, sin volverlo, en ningún momento, especialista en el tema.

Para finalizar, sería conveniente recordar una reflexión hecha por Octave Mannoni: "Cada vez con mayor frecuencia aparece..., junto a la escuela clásica, una escuela paralela, que adopta la forma de centros de reeducación, centros de orientación, etcétera, sin que se ponga en tela de juicio un estilo de vida responsable del creciente número de inadaptados. Los inadaptados, que cada vez son más numerosos, deben ser considerados como un síntoma de la enfermedad de las instituciones".

BIBLIOGRAFÍA:

Ellis, S. E. (1993) "Teaching Strategy Sameness using Integrate Formats" *Journal of Learning Disabilities*, Vol. 26, N° 7, 448-481.

Macotela, S. (1988) "Problemas de aprendizaje". Programa de publicaciones de material didáctico, Facultad de Psicología, UNAM

SEP (1994) Proyecto experimental para la integración de niños con necesidades especiales a la educación regular en preescolar y primaria, documento inédito, México.

UPN. Guía del Estudiante, curso "Problemas de aprendizaje en primaria en la región...", Licenciatura en Educación Plan 94

ESTRUCTURA DEL CURSO**PROPÓSITO GENERAL**

Proporcionar al profesor-alumno elementos teóricos y metodológicos a partir de los cuales conceptualice a los «problemas de aprendizaje» e identifique los factores y situaciones escolares relacionados con su origen, que posteriormente le permitan analizar el estado del trabajo docente ante estos problemas y que le permitan generar propuestas innovadoras al respecto.

UNIDAD I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**TEMAS:**

- 1.1 Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje.
- 1.2 Los niños con problemas de aprendizaje.
- 1.3 Los problemas de aprendizaje en el niño y su relación con el rendimiento escolar.

UNIDAD II. FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**TEMAS:**

- 2.1 Factores individuales y sociales
- 2.2 Factores curriculares
- 2.3 Factores escolares cotidianos

UNIDAD III. HACIA UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA REGULAR**TEMAS:**

- 3.1 Indagación sobre los problemas de aprendizaje en la región.
- 3.2 Valoración del estado de la problemática en la región.
- 3.3 Propuestas de acciones docentes para los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula.

RED CONCEPTUAL**RED CONCEPTUAL****RED CONCEPTUAL**