



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Primer semestre, Plan 2009

**INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa

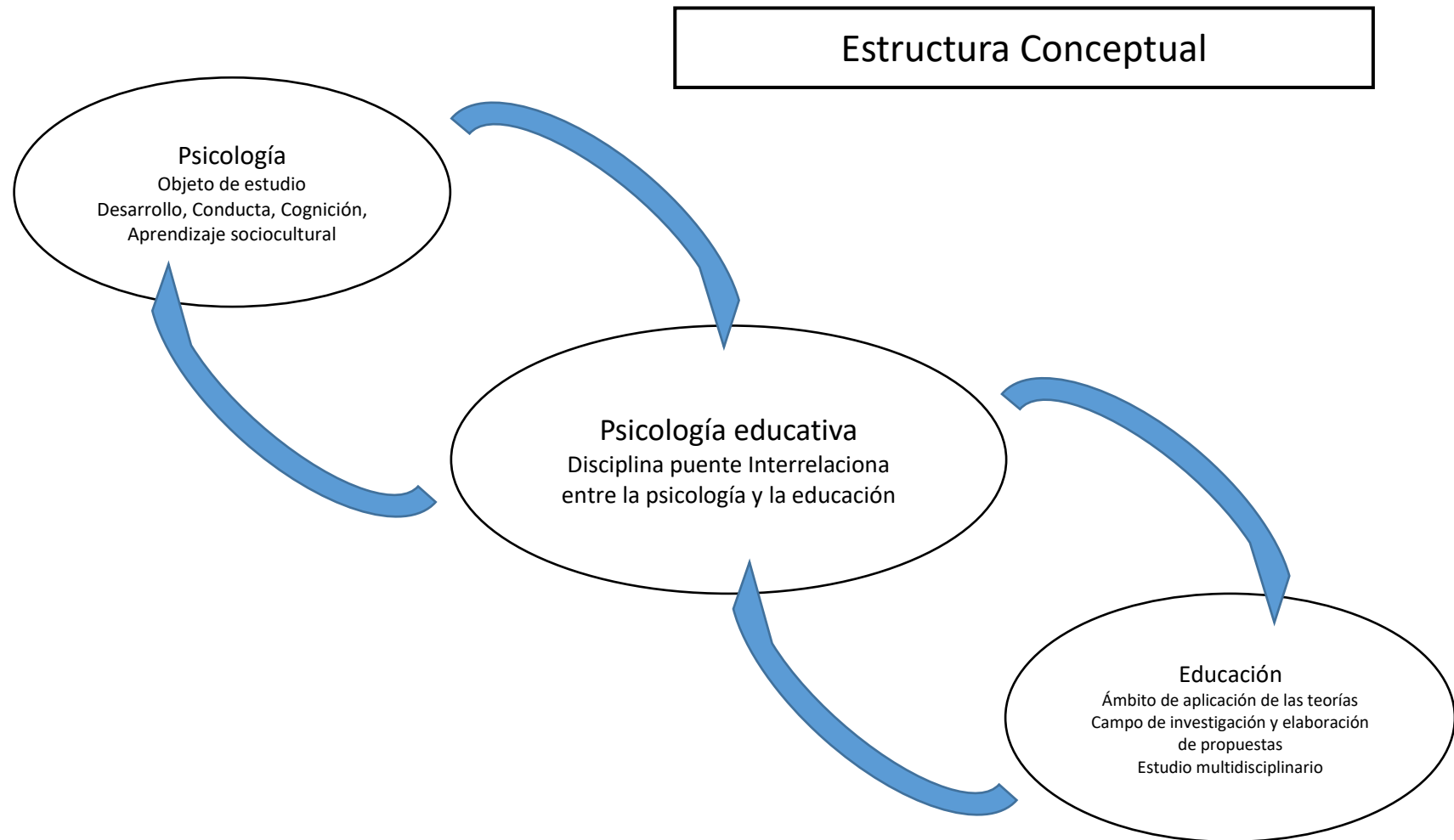
4 horas, 8 créditos

Presentación

A lo largo del primer semestre, se cursan dos asignaturas introductorias. En una de ellas se revisa acerca del origen de la psicología, su objeto de estudio, sus métodos y sus aportaciones como ciencia.

En el presente curso, se hace una revisión histórica sobre el desarrollo de la psicología educativa como un campo interrelacionado con la Psicología y la Educación. La educación es un proceso social y cultural que es objeto de estudio de múltiples disciplinas y su abordaje es diverso; asimismo, para explicar dicho proceso y solucionar los problemas que enfrenta se requiere de la intervención de distintos profesionales de la educación desde diferentes marcos teórico-metodológicos. La educación es un ámbito en el que la psicología educativa recurre a los conocimientos y saberes de la psicología para estudiar el hecho educativo como un proceso psicológico de aprendizaje; a su vez, como disciplina, la psicología educativa ha generado sus propias teorías explicativas, preguntas, métodos, procedimientos e instrumentos, con los cuales, del mismo modo, en una interrelación permanente se ha impactado el cúmulo de saberes de la psicología.

En consecuencia, desde la psicología educativa es relevante el estudio y la explicación del proceso educativo en los distintos y diversos contextos educativos. Así, en dichos contextos explicar el papel del docente y del alumno, así como del proceso de enseñanza, el cómo se genera el aprendizaje y, por último, las formas o procedimientos que posibilitan evaluar el proceso educativo.

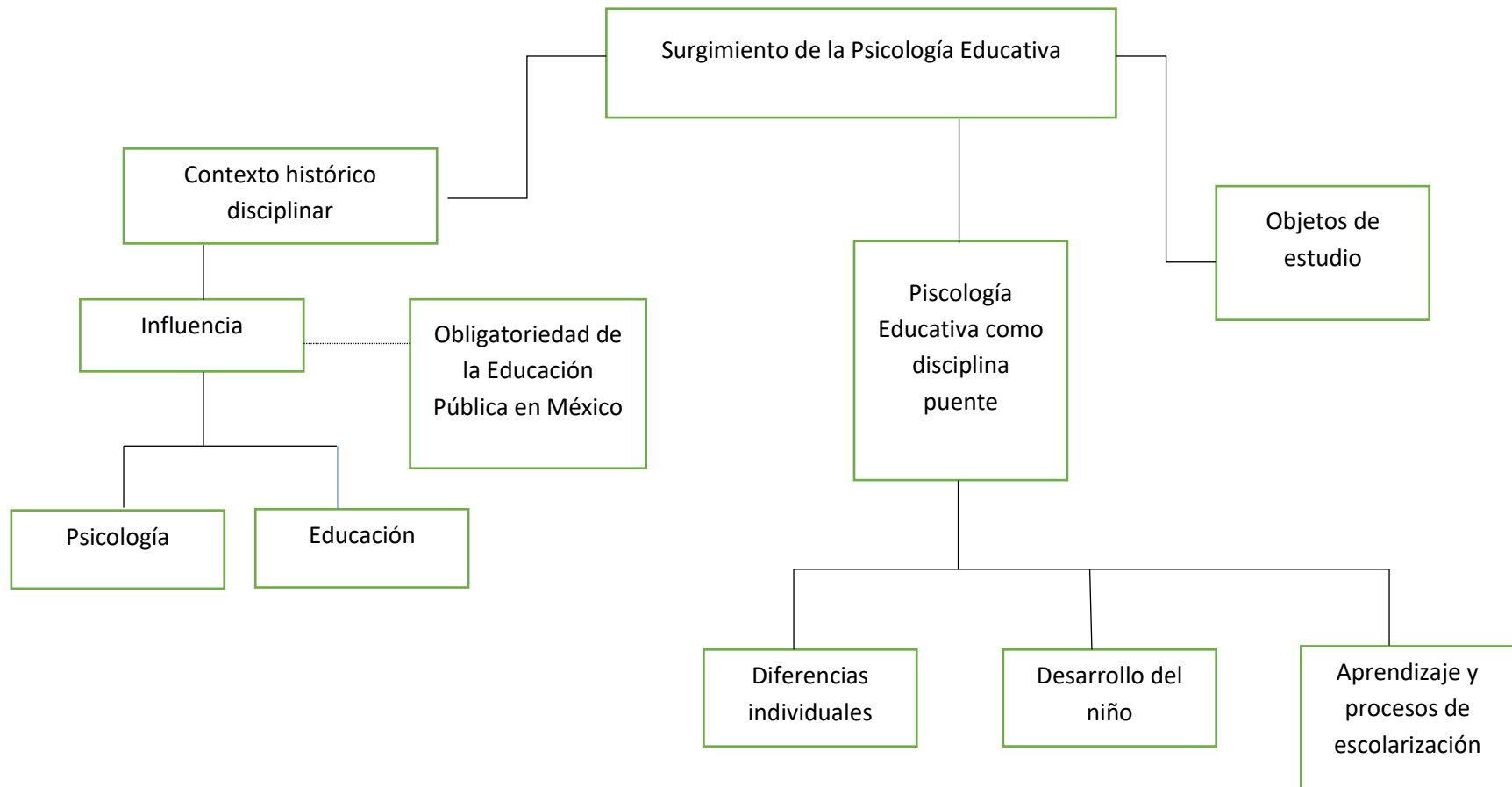


Propósito general del curso

Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

Comprender los enfoques principales de la Psicología Educativa de tal manera que pueda compararlos y diferenciarlos, identificando sus objetos de estudio, metodologías y conceptos centrales que los caracterizan. Así como, la relación entre la Psicología y la Educación en términos de las concepciones de los actores y el proceso educativo. Además, identificar y reflexionar sobre las aportaciones contemporáneas de estos enfoques a los campos de ejercicio profesional del psicólogo educativo.

Unidad I. Contexto Histórico del surgimiento de la psicología educativa



Presentación

Esta unidad pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las principales influencias que generaron a la psicología educativa? Para ello se presenta un esquema general acerca del origen y desarrollo de la Psicología Educativa considerando un bosquejo histórico acerca de los diferentes enfoques de la Psicología y sus aportaciones a la Educación.

El análisis histórico permite comprender la dinámica de formación de la Psicología como disciplina y las distintas vertientes que influyeron en la definición de objetos de estudio diversos. En efecto, los aportes del estudio de las diferencias individuales, el desarrollo del niño y el aprendizaje dieron lugar a teorías y también a propuestas de aplicación o estudio de los fenómenos educativos. Además, se bosquejan distintos factores sociales que potenciaron su desarrollo, por ejemplo, el establecimiento de la educación pública obligatoria, que permitió la formulación de propuestas de investigación psicológica en el campo educativo.

Propósito de la unidad

Comprender cómo los estudios de las diferencias individuales, el desarrollo del niño y el aprendizaje influyen en la definición de los diferentes objetos de estudio de la psicología educativa y, así mismo, valorar los aportes de dichos estudios al campo educativo.

Temas

- Concepciones teóricas y aportaciones a la psicología educativa de las diferencias individuales, la psicología del niño, y la psicología del aprendizaje
- Conformación de la Psicología educativa como una rama de la Psicología
- Evolución de la psicología de la educación como disciplina científica y profesional.

Bibliografía

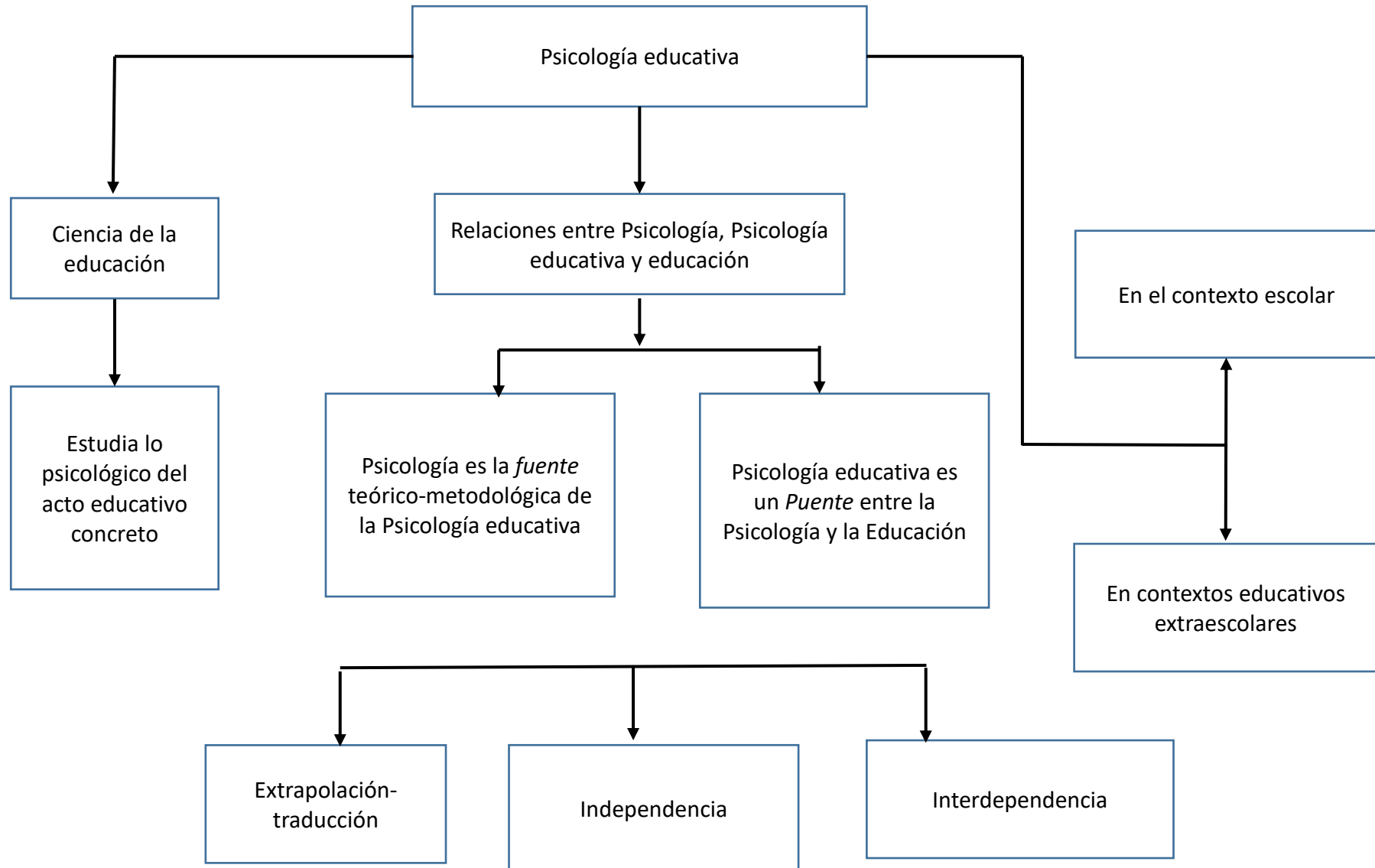
Hernández, G. (2008) *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós, pp.17-38.

Bibliografía complementaria

Arancibia, V., Herrera, P y Katherine Strasser. Manual de Psicología educacional 6ª Edición. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, pp. 13-43

Novak, J. (1988). Mapas Conceptuales para el Aprendizaje Significativo. En: *Aprendiendo a Aprender*: Martínez Roca, S.A. pp.53-56.

Unidad II. Encuadre Epistemológico de la Psicología Educativa



Presentación

En esta unidad se pretende responder dos interrogantes: ¿es posible abordar el estudio de la educación desde una sola disciplina o es necesaria la colaboración de diversas disciplinas? ¿Cuáles son las formas que se han propuesto vincular la psicología y la educación?

Para dar respuesta es necesario realizar un encuadre epistemológico en el que se analice la educación como un campo complejo y se revise también, la relación de la psicología con la educación.

El Acto Educativo es una actividad sociocultural, es un proceso que la especie humana ha construido para asegurar que sus nuevos individuos alcancen la vida adulta con la mayor cantidad de saberes y habilidades. En ese sentido, la Educación ha sido objeto de estudio a lo largo de la historia, por tal razón existe una serie de disciplinas que han abordado su estudio desde distintas aristas. Esto es lo que se conoce como las Ciencias de la Educación.

Por otro lado, en la psicología educativa como disciplina que estudia la Educación se han planteado dos posturas una como la aplicación (extrapolación-traducción) de los principios o teorías de la Psicología a la Educación; en la segunda postura se plantea la interacción entre la Psicología y la Educación. Bajo este marco se asume que la psicología educativa genera teorías específicas para explicar los procesos educativos y, a su vez, estas investigaciones modifican las teorías psicológicas. Así, la Psicología Educativa es un puente entre los enfoques teóricos y metodológicos de la Psicología y el Acto Educativo específico y concreto.

Propósito de la unidad.

Al término de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:

Concebir la educación como un campo complejo y multidisciplinario y a la psicología educativa como ciencia de la educación, asimismo identificar la relación entre la Psicología, la Psicología educativa y la Educación.

Temas

- La educación, campo de estudio complejo y multidisciplinario

- La psicología educativa, ciencia de la educación con objeto específico para su estudio
- Relación entre Psicología, Psicología educativa y Educación
- La Psicología educativa en el contexto escolar y en contextos educativos extraescolares

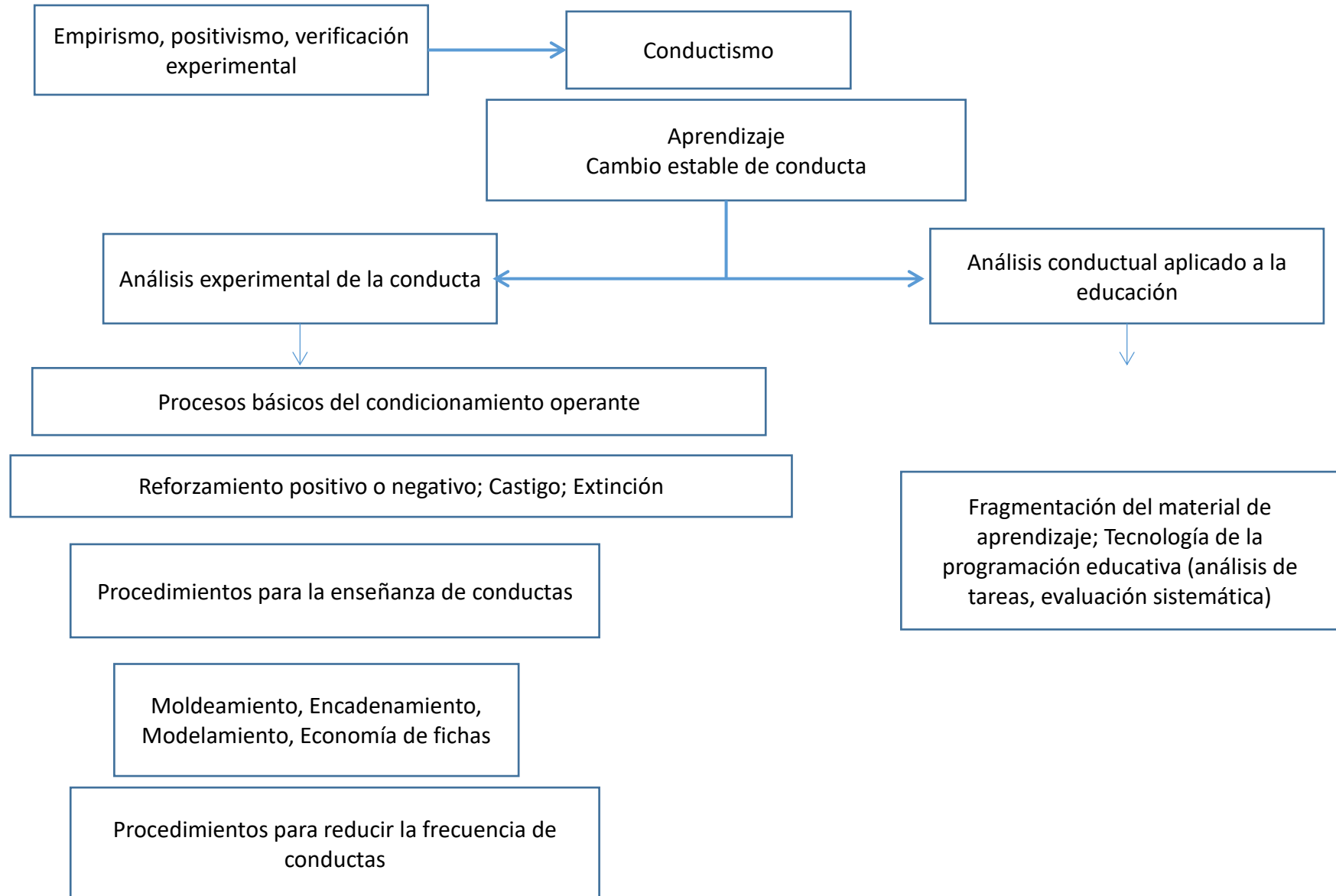
Bibliografía

Hernández, G. (2008). *Paradigmas en psicología de la educación* (39-57). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

Hernández, G. (2008). *Paradigmas en psicología de la educación* (59-76). México: Paidós.

Unidad III. Enfoque Conductista



Presentación

En esta unidad se presenta el enfoque conductista y, en particular su aplicación en la psicología educativa, se revisan sus fundamentos, sus conceptos principales y cómo éstos abordan el proceso educativo y los actores que en él participan.

El enfoque conductista tiene sus bases teóricas en el empirismo, con el que se explica el conocimiento mediante mecanismos asociativos; asimismo en el positivismo con el que intenta explicar el funcionamiento de las ciencias mediante la verificación experimental de los hechos. Como se verá en los documentos, este enfoque surge como una teoría psicológica y, posteriormente, se usa en los contextos educativos; es importante mencionar que desde la perspectiva conductista *el aprendizaje* es definido como un cambio estable y observable en la conducta.

Propósito de la unidad.

Describir las bases teóricas, los conceptos clave, actores y elementos implicados en el proceso educativo para reflexionar sobre las aplicaciones de la educación del enfoque Conductista.

Temas

- Condicionamiento operante
- Análisis conductual aplicado a la educación
- Procesos de programación educativa
- Concepciones de los actores educativos (alumno y profesor)
- Concepciones del proceso educativo (enseñanza, aprendizaje y evaluación)

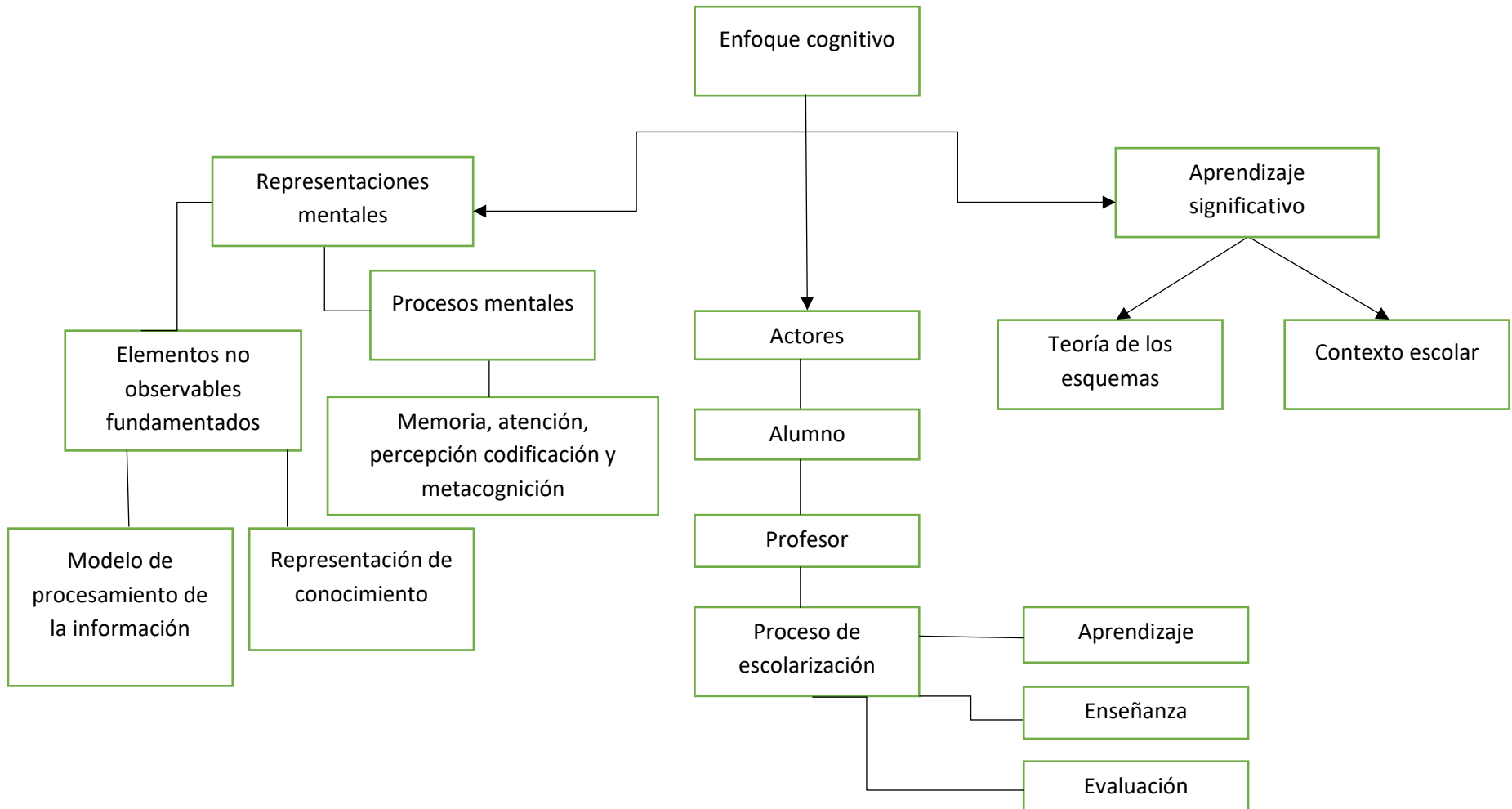
Bibliografía

Hernández, G. (2008). *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 79-98). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Joyce, B., Weil, M., y Calhoun, E. (2002). La Familia de los Modelos Conductuales. En *Modelos de enseñanza* (pp. 361-410). Barcelona: Gedisa.
- Skinner, B. F. (1974). *Ciencia y Conducta Humana* (pp. 75-158 y 211-221). Barcelona: Fontanella, S.A.

Unidad IV. Enfoque Cognitivo



Presentación

En la presente unidad se abordará el enfoque Cognitivo, el cual analiza las representaciones mentales y el aprendizaje significativo como objeto de estudio respectivamente. Se reconocen como principios fundamentales la inferencia de los procesos y las representaciones que se hacen en la mente como elementos no observables a través del modelo de procesamiento de información y la representación del conocimiento. Se habla de procesos importantes para el aprendizaje como son la memoria, atención, percepción, codificación y la metacognición. Finalmente se da el lugar que merece al aprendizaje significativo, en el cual se considera el contexto escolar; cerrando el temario con la teoría de los esquemas. Así mismo se describe el papel de cada uno de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje como son el alumno y el profesor, los cuales se acompañan de las estrategias necesarias para facilitar el proceso y la forma en que se evalúa desde este enfoque.

Propósito de la unidad

Describir las bases teóricas del enfoque Cognitivo, los actores y elementos implicados en el proceso educativo para reflexionar sobre las aplicaciones a la educación y su relación con la Psicología Educativa.

Temas

- Fundamentos epistemológicos y supuestos teóricos
- Concepciones de los actores educativos (alumno y profesor)
- Concepciones del proceso educativo (enseñanza, aprendizaje y evaluación)

Bibliografía

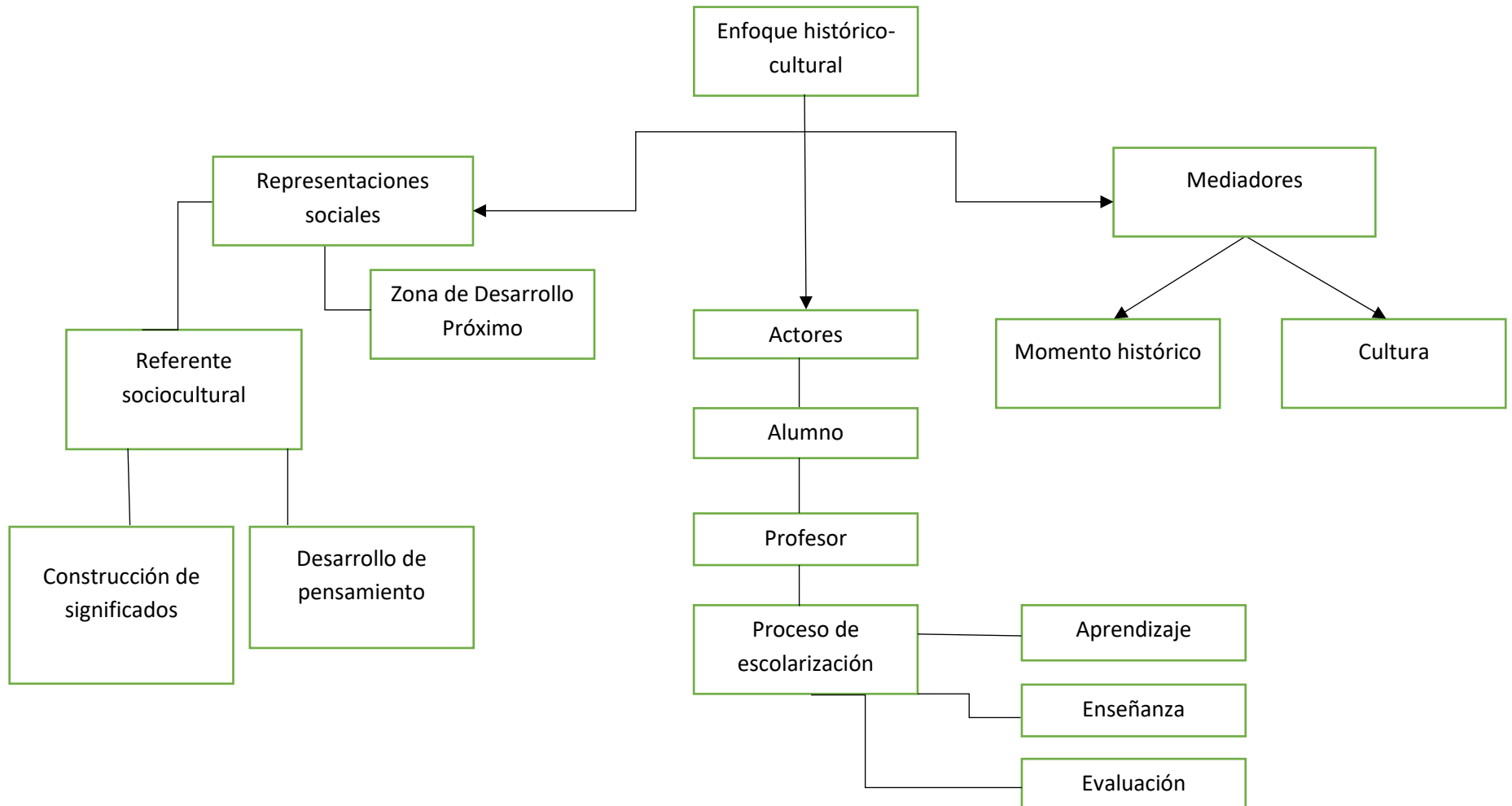
Hernández, G. (2008). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós, pp. 117-167.

Bibliografía complementaria

Bruner, J. (1988). Cultura y desarrollo cognitivo. En: J. Bruner. *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata, pp. 85-109.

Sierra, B. Y M. Carretero. (1990). Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid: Alianza, pp. 141-158.

Unidad V. Enfoque Histórico cultural



Presentación

En la presente unidad se aborda el estudio del enfoque histórico cultural, también denominado socio cultural. El cual cobra especial importancia para el psicólogo educativo ya que precisa que los referentes socioculturales contribuyen a la construcción de significados en el desarrollo del pensamiento. En este proceso participan mediadores que dan sentido según el momento y espacio cultural de desarrollo. Entre los conceptos más relevantes del enfoque se encuentra la zona de desarrollo próximo, lo que permite mirar en perspectiva el potencial para el desarrollo. Además, se revisará la participación de cada uno de los actores educativos.

Propósito de la Unidad

Conocer los fundamentos y elementos que compone el enfoque histórico cultural, los actores educativos que intervienen en el proceso y los espacios en los que se desarrolla su actividad, así como la relación entre la psicología y la educación que permite identificar su intervención desde la psicología educativa.

Temas

- Fundamentos y elementos del enfoque histórico cultural
- Actores educativos
- Espacios de desarrollo del enfoque

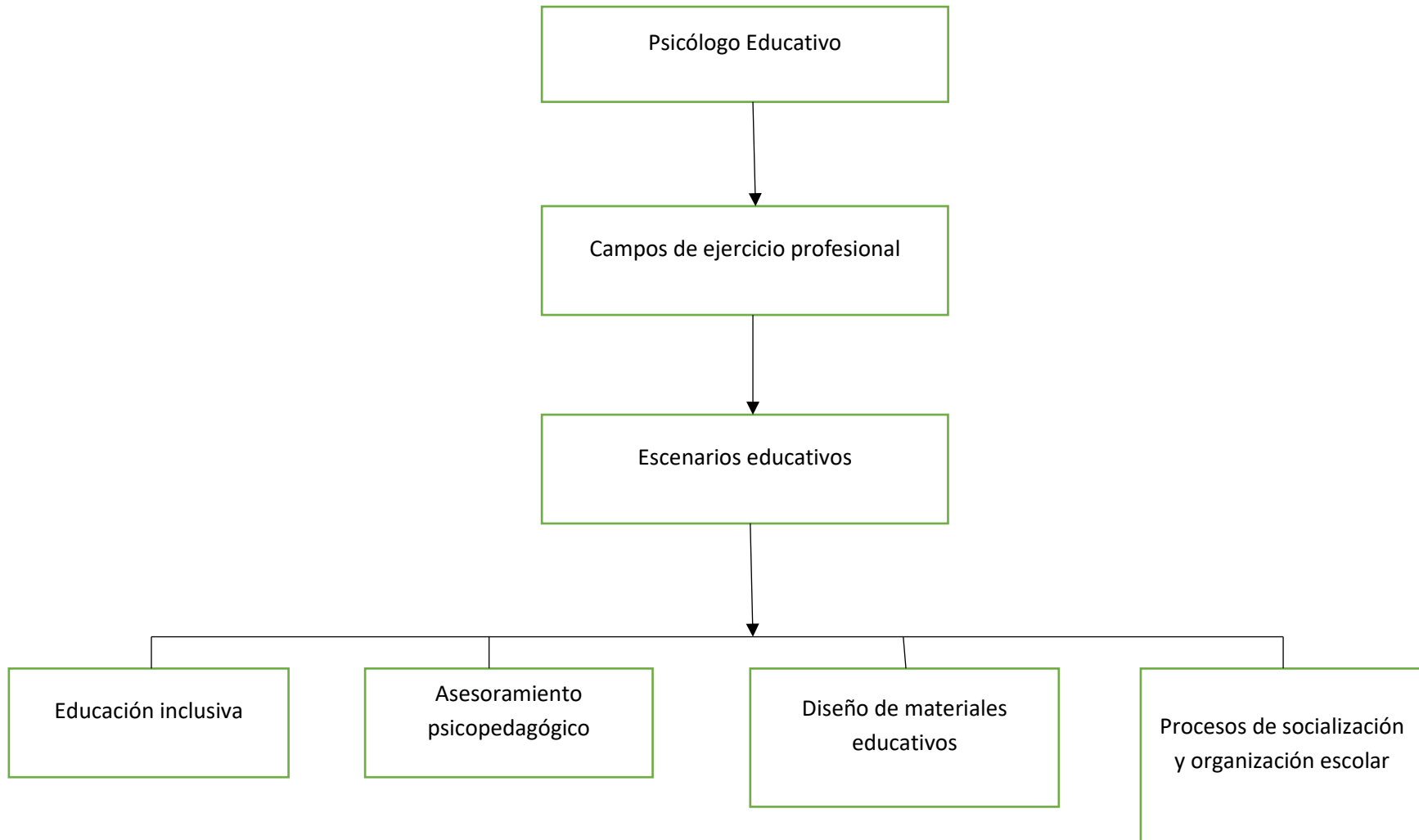
Bibliografía

- Hernández, G. (2008) Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. México: Perfiles Educativos, pp. 33-77
- Rodrigo, J. M., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993) Teorías sobre la construcción del conocimiento. En: Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor, pp. 33-66

Bibliografía complementaria

- Hernández, G. (2008). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós, pp. 211-245.

Unidad VI. Perfil profesional del psicólogo educativo de UPN



Presentación

Esta unidad pretende dar un panorama general de los campos en los cuales ejerce su profesión el psicólogo educativo, así como los campos emergentes en los que él tiene cada vez más participación. Para ello, se abordará el trabajo que el psicólogo realiza en diversos escenarios educativos como son: la educación inclusiva, el asesoramiento psicopedagógico, el diseño de programas y materiales educativos, procesos de socialización y organización escolar.

Propósito de la unidad

Describir el trabajo que el psicólogo educativo realiza en diversos contextos educativos, las habilidades y conocimientos psicopedagógicos que aplica en los ámbitos de evaluación e intervención, asesoramiento y desarrollo de herramientas interactivas y organización escolar.

Temas

- Educación inclusiva
- Asesoramiento psicopedagógico
- Diseño de programas y materiales educativos
- Grupos y organización escolar

Bibliografía

Díaz-Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional marco del psicólogo. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXV. No 137, enero-marzo, pp. 11-24.

UPN-AA3. (2009). *Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Educativa, Plan 2009*. Plan de estudios, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, México.

Bibliografía complementaria

- García, I, Escalante, I, Escandón, M. C., Fernández, L. G., Puga, I. y Mustri, T. (2000) *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.
- Nanteras, O.; et.al. (2016) *Psicología social de la educación*. En: *Psicologías sociales aplicadas*. UAM: México pp. 105-129
- Bolivar, A. (2006) *La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula*. En: *La asesoría a las escuelas Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*. SEP: México pp75-105

Programa elaborado en 2009 por:

Joaquín Hernández González
Claudia Myrna Rubio Pizarro
Alejandro Octavio Delgado Caballero
Germán Pérez Estrada
Sonia Villaseñor Pedroza
Nicolás Tlalpachicatl Cruz

Programa reelaborado en 2017 por:

María Yolanda Quiroz Arce
Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
Maribel Sánchez García
Sac-Nicté Yam Ramírez